

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**Освітні платформи дистанційного навчання**

**підготовки**

**магістра**

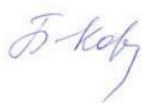
Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «**Освітні платформи дистанційного навчання**» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**Розробник:** Андрій Колосок, кандидат економічних наук, доцент

### **Погоджено**

Гарант  
освітньо-професійної програми  
Освітні, педагогічні науки:



(доц. Белкіна-Ковальчук О.В.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u>  1  </u>
		Семестр <u>  1-ий  </u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції <u>  10  </u> год.
		Практичні (семінарські) <u>  14  </u> год. Лабораторні <u>      </u> год.
		Індивідуальні <u>      </u> год.
Мова навчання		Самостійна робота <u>  88  </u> год.
	Консультації <u>  8  </u> год.	
	Форма контролю: залік	
	українська	

## II. Інформація про викладача (-ів)

ППП [Колосок Андрій Мирославович](#)

Науковий ступінь кандидат економічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон +380667288130

Електронна пошта [Kolosok.Andrew@vnu.edu.ua](mailto:Kolosok.Andrew@vnu.edu.ua)

Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Освітні платформи дистанційного навчання» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх магістрів, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки, забезпечить оволодіння сучасними теоретичними і прикладними знаннями з основ дистанційного навчання, допомагатиме подальшому професійному зростанню в освітній сфері.

*Силабус вибіркового освітнього компонента «Освітні платформи дистанційного навчання» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

2. **Мета** - засвоєння здобувачами освіти цілісної системи знань про основи дистанційного навчання, формування умінь та навичок щодо проведення дистанційних занять в освітньому процесі.

### Завдання ВОК:

- сформуувати систему знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення занять у дистанційній формі;
- оволодіти новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями для використання при дистанційній формі навчання;

- набути практичних умінь проектування дистанційних педагогічних технологій;
- засвоїти методики синхронного, асинхронного та змішаного дистанційного навчання;
- користуватися різноманітними сервісами для реалізації комунікацій;
- оволодіти інструментами дистанційного опитування та оцінювання;
- вивчити порядок створення електронного навчального курсу.

3. **Soft skills.** Навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Під час опанування ВОК «Освітні платформи дистанційного навчання», в 30 розвивається здатність:

- орієнтуватися у функціональних можливостях онлайн-сервісів, систем управління навчанням (LMS) та ресурсів електронної освіти;
- критично оцінювати якість цифрового освітнього контенту та доцільність використання різних онлайн-платформ у навчальному процесі;
- застосовувати принципи академічної доброчесності, інформаційної безпеки та цифрової етики в умовах онлайн-освіти;
- самостійно планувати та здійснювати навчальну діяльність із використанням дистанційних освітніх технологій;
- адаптуватися до цифрового освітнього середовища та постійно вдосконалювати власну цифрову компетентність.

#### 4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Тема 1. Поняття дистанційного навчання.	16	1	2	12	1	ДС, ДБ/9
Тема 2. Методика дистанційного навчання.	16	1	2	12	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 3. Синхронне, асинхронне та змішане навчання.	16	1	2	12	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 4. Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.	17	1	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 5. Засоби організації дистанційного навчання.	18	2	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 6. Інструменти для опитування та оцінювання.	18	2	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 7. Порядок створення електронного навчального курсу	19	2	2	13	2	РЗ/К, ДБ/9
Разом	120	10	14	88	8	63
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	10	14	88	10	100

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Відео 1. Платформи для дистанційного навчання під час карантину, репетиторства, тощо. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=gTrcoSILpAI&list=PLPDN\\_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv](https://www.youtube.com/watch?v=gTrcoSILpAI&list=PLPDN_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv)

Відео 2. Організація освітнього середовища засобами Google Classroom. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=FZpWz5W28Ew&list=PLPDN\\_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=FZpWz5W28Ew&list=PLPDN_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv&index=3)

Відео 3. Організація дистанційного навчання закладом освіти. Воротникова І.П. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tMR5xddFZi4>

Відео 4. Організація дистанційного заняття: Google Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gt1mORhXRTg>

Відео 5. Налаштування автоматичного оцінювання гугл-форми. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=4LsysVhE9dQ&list=PLPDN\\_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=4LsysVhE9dQ&list=PLPDN_luqAq4W5uZGZOK8FG3mCjyPexSv&index=7)

Відео 6. Онлайн платформи, додатки, сервіси та інструменти для навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gUiDJG2gN6A>

Відео 7. Переваги дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zHhoYu8wy-M>

Відео 8. Електронні освітні ресурси для дистанційного навчання | онлайн-курс для вчителів та керівників шкіл. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Ssveo3EwQ1k>

Відео 9. Переваги та недоліки дистанційного навчання. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=WINeet2yN3g>

Відео 10. Методологія дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I9t-l0QiYsI>

Відео 11. Інновації у створенні і впровадженні системи дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8S1GO6BrReA>

Відео 12. Вебінар Дистанційне навчання з використанням платформи Mr. Leader Day – від виклику до можливості. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=oK\\_U1\\_EghuY](https://www.youtube.com/watch?v=oK_U1_EghuY)

Відео 13. Технології дистанційного навчання в університетах Польщі під час пандемії . URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Nb4bOsv2-Ok>

Відео 14. Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e-1YmSxLC10>

Відео 15. Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за допомогою інноваційних тестів. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4tHB1V4MEEE>

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «*Освітні платформи дистанційного навчання*» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «*Освітні платформи дистанційного навчання*» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль

засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Контрольна робота проводиться у вигляді електронного тестування (30 питань по 1 балу за кожну правильну відповідь).

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрадянження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: [Kolosok.Andrew@vnu.edu.ua](mailto:Kolosok.Andrew@vnu.edu.ua)

## V. Підсумковий контроль

Із вибірових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які

передбачені силабусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

### Питання заліку

1. YouTube у дистанційному навчанні.
2. Академічна доброчесність і проблеми списування.
3. Безпека персональних даних під час дистанційного навчання.
4. Варіанти організації дистанційного навчання учнів в асинхронному режимі.
5. Варіанти організації дистанційного навчання учнів в синхронному режимі.
6. Ведення журналу оцінок при дистанційній формі навчання.
7. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання.
8. Використання хмарних технологій у дистанційному навчанні.
9. Гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання в умовах дистанційного навчання.
10. Дистанційне навчання абітурієнтів з особливими потребами.
11. Запис уроків в Microsoft 365.
12. Засоби організації дистанційного навчання.
13. Змішана форма навчання.
14. Інструменти для опитування та оцінювання в дистанційній формі навчання.
15. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування.
16. Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі.
17. Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.
18. Методи підвищення мотивації учнів у дистанційному навчанні.
19. Методика дистанційного навчання.
20. Нормативна база щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання.
21. Онлайн-дошки та демонстрація робочого екрану.
22. Онлайн-ресурси для дистанційного навчання.
23. Організація дистанційного навчання в закладах вищої освіти.
24. Організація спільного доступу до документів у Microsoft 365.
25. Основні форми онлайн-комунікацій.
26. Особливості ведення журналу оцінок у Microsoft Teams.
27. Особливості ведення журналу оцінок у платформі Moodle.
28. Особливості використання платформи Google Classroom для дистанційного навчання.
29. Особливості використання платформи Microsoft Forms для опитування та оцінювання в дистанційній формі навчання.
30. Особливості використання платформи Microsoft Teams для дистанційного навчання.
31. Особливості використання платформи Microsoft 365 для дистанційного навчання.
32. Особливості використання платформи Moodle для дистанційного навчання.

33. Особливості комунікації між учителем та учнями в умовах дистанційного навчання.
34. Особливості оцінювання при дистанційній формі навчання.
35. Особливості проведення екзамену при дистанційній формі навчання.
36. Особливості проведення заліку при дистанційній формі навчання.
37. Переваги та недоліки дистанційного навчання.
38. Підготовка вчителів до використання дистанційних технологій.
39. Платформа відео конференцій Google Meet.
40. Платформа відео конференцій Microsoft Teams.
41. Платформа відео конференцій Zoom.
42. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
43. Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
44. Поняття дистанційного навчання.
45. Порядок ведення журналу оцінок у Google Classroom.
46. Порядок створення електронного навчального курсу.
47. Проблеми та перспективи впровадження дистанційної освіти.
48. Психолого-педагогічні особливості дистанційного навчання.
49. Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.
50. Сервіси для проведення відеоконференцій.
51. Синхронне, асинхронне та змішане навчання.
52. Скріншот та його застосування.
53. Створення команд у Microsoft Teams.
54. Створення тестів на платформі Microsoft 365.
55. Створення тестів у Google Classroom.
56. Створення тестів у платформі Moodle.
57. Створення уроків у платформі Moodle.
58. Формування завдань у Microsoft Teams.
59. Формування розкладу занять при дистанційній формі навчання.
60. Цифрова творчість учнів.

## VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання

**9 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та на високому науковому рівні його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи. Активно використовує обов'язкову та додаткову літературу, сучасні джерела, коректно оперує науковою термінологією, демонструє здатність до критичного аналізу, узагальнення, міждисциплінарних зв'язків,

пропонує аргументовані власні висновки та оригінальні способи розв'язання завдань. Результати самостійної роботи представлені особисто, змістовно та переконливо.

**8 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, коректно застосовує наукову термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не впливають на загальний високий рівень відповіді. Самостійну роботу представлено повністю.

**7 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи, використовуючи обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

**6 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При цьому бракує глибини аналізу, допускаються окремі неістотні неточності.

**5 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, відтворює його зміст, виконує практичні завдання стандартним способом, але відповідь має описовий характер, недостатньо аргументована, наукова термінологія використовується непослідовно, допускаються неточності.

**4 бали** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює основний зміст навчального матеріалу, виявляє елементарні знання понять і положень, не здатний до глибокого аналізу та аргументації, допускає помилки, завдання виконує частково.

**3 бали** – Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, має поверхові знання, допускає істотні помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

**2 бали** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює незначну частину матеріалу, не розкриває сутності питань, допускає суттєві помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**1 бал** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних і практичних завдань, однак присутній на занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Доценко С., Москаленко В., Лебедева В., Алієв Х. Технології дистанційного навчання (Moodle): інтерактивні вправи : навч. посіб. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 177 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14953>
2. Нерсесов В. Moodle Made Easy: персоналізація, розробка та ефективне використання LMS Moodle 4: навч. посіб. Київ: ПРООН в Україні, 2023. 100 с. URL: [https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/moodle-made-easy-personalizatsiya-rozrobka-ta-efektyvne-vykorystannya-lms-moodle-4?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/moodle-made-easy-personalizatsiya-rozrobka-ta-efektyvne-vykorystannya-lms-moodle-4?utm_source=chatgpt.com)
3. Петренко, О. Я. Працюємо в Microsoft Teams: навч. посібник Київ : ІПДО НУХТ, 2021. 59 с. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/handle/123456789/36732>

### Додаткова

4. Василенко В. Платформи дистанційного навчання: основні характеристики та можливості використання. *Вісник Книжкової палати*. 2022. № 11. DOI: [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2022.11\(316\).35-40](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2022.11(316).35-40)
5. Вожжов Д.О. Національний та світовий досвід упровадження дистанційного навчання в освіті дорослих. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 17. С. 163-169. DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2025.17.169-173](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.17.169-173)
6. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с. URL: <https://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>
7. Махно Є., Руденко, Є. Шапран, О., Артюшин, Л. Парадигма інтелектуалізації адміністрування системи дистанційного навчання. *Повітряна міць України*. 2024. №2(7). С. 55–60. DOI: <https://doi.org/10.33099/2786-7714-2024-2-7-55-60>
8. Палагута К., Савон О. Методи та інформаційні технології дистанційного навчання. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка». 2025. 1(29). С. 287–297. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.29.826>
9. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/ПОЛОЖ-ПРО\\_ДН\\_2020.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/ПОЛОЖ-ПРО_ДН_2020.pdf)
10. Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Положення\\_ЕК-ОК\\_2022.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Положення_ЕК-ОК_2022.pdf)
11. Хромченко О. В. Платформи для вивчення англійської мови. *Професійно-прикладні дидактики*. 2025. № 1. С. 45–48. DOI: <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-1-7>
12. Шахіна І., Павліченко М. Дистанційне навчання в сучасній освіті. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. №53. С. 55-59. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2019-53-55-59>
13. Abdul Aziz bin AB Nasir, Rosnida Binti Baharuddin, & Ramzi Y Wan. Effectiveness of E-Learning Platforms in Higher Education: A Comparative Literature Review (2020–2025). *International Journal of Mechanical, Electrical and Civil Engineering*. 2025. № 2(4). P. 47–51. DOI: <https://doi.org/10.61132/ijmecie.v2i4.341>
14. Microsoft Teams for Education. URL: [https://livesend.microsoft.com/i/vsiB37xproPP5jlOQIXYtLRNaF9ImzvtUa7T5\\_c6H3h0rQ0hll0Qrq pPjWJJxHyK1PXxWYnqtXUI0tIO0jos4d2RecRZ4zjofMuu8CiZGKdx4iT1K\\_sNLJjvqieQGaX](https://livesend.microsoft.com/i/vsiB37xproPP5jlOQIXYtLRNaF9ImzvtUa7T5_c6H3h0rQ0hll0Qrq pPjWJJxHyK1PXxWYnqtXUI0tIO0jos4d2RecRZ4zjofMuu8CiZGKdx4iT1K_sNLJjvqieQGaX)
15. Shumeiko N. The Use of Learning Management Systems in the Educational Process: The Expediency and Benefits. *Educological discourse*. 2024. №45(2). P. 43-48. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.5>